

	Министерство образования Ростовской области
	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (ГБПОУ РО «РКМиА»)
	Локальный нормативный акт

РАССМОТРЕНО

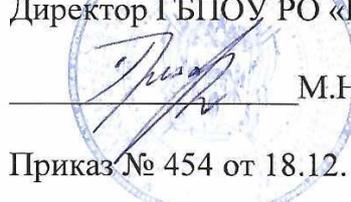
на заседании Педагогического Совета

ГБПОУ РО «РКМиА»

Протокол № 3 от 17.12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»

 М.Н. Греховодова

Приказ № 454 от 18.12. 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ И УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ
ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МАСТЕР ГОДА» В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И АВТОСЕРВИСА»**

г. Ростов-на-Дону

2025г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и условиях проведения внутриколледжного этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (далее – Положение, Конкурс, Колледж) определяет порядок и сроки проведения конкурса в Колледже.

1.2. Настоящее Положение вступает в действие в соответствии приказом Минобразования Ростовской области «О порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

1.3. Внутриколледжный этап Конкурса проводится в целях выявления талантливых и инициативных педагогических работников Колледжа, распространения передовых идей и опыта преподавателей и мастеров, повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения педагогов, формирования и развития кадрового потенциала системы СПО.

1.4. Организацию и проведение внутриколледжного этапа Конкурса осуществляет методическая служба Колледжа.

1.5. В целях организационно-методического сопровождения создается рабочая группа Конкурса. Для оценивания мероприятий Конкурса создается Конкурсная комиссия, в которую входят не менее 5 человек. Состав рабочей и Конкурсной комиссий утверждается приказом директора Колледжа.

1.6. Принимать участие в Конкурсе могут педагогические работники, реализующие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла.

1.7. Принципы Конкурса:

1.7.1. Принцип равных возможностей означает, что всем участникам Конкурса будут предложены задания, равные по количеству, сложности и будет дана возможность проявить себя.

1.7.2. Принцип компетентности членов Конкурсной комиссии означает, что ее члены являются специалистами в области оценки профессиональной деятельности преподавателей. Они осуществляют наблюдение за работой участников в ходе конкурсных испытаний и оценку этой работы на основе единой, четко регламентированной процедуры.

1.7.3. Принцип равного доступа к информации означает, что рабочая группа Конкурса снабжает участников всей необходимой информацией для выполнения конкурсных испытаний в равном объеме.

1.8. Этапы проведения Конкурса

1.8.1. Внутриколледжный этап включает:

- выдвижение кандидатов цикловыми методическими комиссиями;
- подготовку портфолио и конкурсных материалов участниками;
- проведение конкурсных испытаний;

- подведение результатов.

1.8.2. Дата начала и продолжительность каждого из перечисленных периодов уточняются в соответствии с ежегодным приказом Минобразования Ростовской области «О порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» и закрепляются приказом по Колледжу.

1.8.3. Информация о проведении внутриколледжного этапа Конкурса размещается на сайте Колледжа.

2. Конкурсные мероприятия и критерии оценки

2.1. Кандидаты на участие в Конкурсе предоставляют в методическую службу:

- портфолио - документы, подтверждающие наличие достижений, указанных в требованиях этапа Конкурса, за три года, предшествующих году проведения Конкурса, по одному или нескольким критериям;
- методическую разработку открытого урока.

2.2. Рабочая группа проводит оценивание предоставленных документов кандидатов (портфолио) по критериям (Приложение 1). На основании оценки принимается решение «допущен (120 и более баллов) / не допущен (менее 120 баллов)»

2.3. Все допущенные участники проходят конкурсное испытание «Открытый урок» - учебное занятие с группой обучающихся.

Цель Конкурсного испытания - демонстрация Конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Формат Конкурсного испытания - учебное занятие по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, которое проводится Конкурсантом.

Наличие методической разработки учебного занятия является обязательным.

Регламент Конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия - 45 минут, самоанализ занятия и ответы на вопросы жюри - до 10 минут. Максимальная оценка, выставляемая одним членом Конкурсной комиссии за Конкурсное испытание - 60 баллов (Приложение 2).

2.4. Результаты проведения внутриколледжного этапа Конкурса указываются в протоколе заседания Конкурсной комиссии и размещаются на сайте Колледжа.

2.5. По итогам внутриколледжного этапа Конкурса определяется один победитель, который направляется для участия в территориальном этапе Конкурса.

5.	<p>Подготовка призеров и (или) победителей региональных, национальных и(или) международных чемпионатов профессионального мастерства за последние 3 года (при наличии 2х и более +5 баллов за каждый, но не более 50 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - призер регионального этапа - победитель регионального этапа - участник национального этапа - призер национального этапа - победитель национального этапа 	<p>10 баллов 15 баллов 20 баллов 25 баллов 30 баллов</p>
6.	<p>Подготовка выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе в формате демонстрационного экзамена</p>	<p>5 баллов</p>
7.	<p>Регулярное публикация постов, связанных с образованием, на личной странице педагога в социальных сетях</p>	<p>10 баллов</p>

Приложение 2

Критерии оценивания Конкурсного испытания «Открытый урок»

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическое мастерство и творчество	
1.1. Четкая структура занятия, логические переходы между этапами, материал воспринимается как единое целое	
1.2. Демонстрация творческого подхода (нестандартные задания, интерактивные элементы, интеграция современных технологий, демонстрация приемов или технологий, разработанных или адаптированных педагогическим работником и т.д.) для достижения цели учебного занятия	
1.3. Соответствие используемых технологий (проектная, игровая, цифровая, проблемное обучение и др.), методов, приемов обучения и форм организации учебной деятельности целям и задачам занятия, особенностям учебного материала	
1.4. Время на занятии распределено рационально, хронометраж каждого этапа соответствует его значимости, временные рамки соблюдены, итоги подведены своевременно без спешки или незавершённости	
1.5. Учебный материал отражает современные достижения науки, техники и технологий соответствующей отрасли. Определения и термины, в т.ч. профессиональные используются корректно	
2. Использование технологий практико-ориентированной подготовки в профессиональной деятельности	
2.1. Дидактически целесообразное использование современных технологий практико-ориентированной подготовки (тренажеры, симуляторы, современное оборудование) и их соответствие формируемым профессиональным компетенциям	
2.2. Включение в образовательный процесс элементов проектной деятельности (разработка продукта, его презентация, защита)	
2.3. Практические задания и кейсы приближены к реальным рабочим ситуациям (моделируют производственный процесс, при выполнении заданий используется современное оборудование) соответствуют современному состоянию отрасли	
2.4. Демонстрация социальной и практической значимости изучаемого материала, профессии для отрасли и общества в целом	
2.5. Использование заданий разного уровня сложности, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие аналитического мышления обучающихся	
3. Организация работы обучающихся на учебном занятии, умение взаимодействовать с обучающимися	
3.1. Демонстрация обратной связи по выполнению заданий (разбор ошибок, рекомендации по улучшению), рефлексии	
3.2. Создание положительного эмоционального фона занятия и использование эмоционально-поддерживающей коммуникации (педагог артистичен, доброжелателен, харизматичен, демонстрирует позитивное подкрепление и эмпатию)	
3.3. Демонстрация делового стиля общения, коммуникативных навыков (содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство), выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям	
3.4. Организация взаимодействия обучающихся в решении практических задач, в том числе, обеспечивающей ответственность за итоги индивидуальной и/или командной деятельности	

3.5. Включение элементов психологической разгрузки, здоровьесберегающих технологий (проведение коротких пауз, упражнений на релаксацию или смену деятельности для снижения утомляемости, др.)	
4. Использование информационно-коммуникационных технологий	
4.1. Использование электронных (включая авторские) образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения для организации продуктивной деятельности обучающихся на занятии	
4.2. Использование автоматизированных способов оценки результатов освоения содержания этапов учебного занятия (тесты с мгновенной обратной связью и др.)	
4.3. Соблюдение требований безопасности при организации учебной деятельности обучающихся, трансляция норм безопасного поведения педагогом	
4.4. Использование профессионально ориентированных ресурсов для обеспечения наглядности и доступности учебных материалов	
4.5. Демонстрация успешного выполнения обучающимися заданий, требующих применения профессиональных компетенций и использования моделей, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих производственные операции и процессы	
5. Результативность учебного занятия	
5.1. Демонстрация связи цели и задач занятия с профессиональными компетенциями, формируемыми в соответствии с ФГОС СПО	
5.2. Использование методов совместного целеполагания, цели и задачи учебного занятия понятны и приняты обучающимися	
5.3. Выстраивание содержания учебного материала в последовательности и объеме, обеспечивающем достижение планируемых результатов	
5.4. Привлечение обучающихся к оцениванию результатов учебной деятельности через применение методов самооценки и взаимооценки	
5.5. Демонстрация объективности оценки с использованием понятных критериев, осуществление анализа динамики образовательных достижений обучающихся	
6. Рефлексивная культура	
6.1. Проведение логически обоснованной рефлексивной оценки проектного замысла, результатов учебного занятия, аргументированный анализ сильных и слабых его сторон, встречающихся затруднений, способов их устранения	
6.2. Соотнесение использованных на занятии методов и приемов с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.3. Содержательные и грамотные ответы на вопросы членов экспертной комиссии при самоанализе, демонстрация обратной связи, аргументации точка зрения	
6.4. Аргументация выбора методов, технологий, форм и видов деятельности с учетом целей урока, этапов учебного занятия, образовательных результатов	
6.5. Обоснование актуальности выбранных технологий, методических приемов для успешной реализации цели и задач занятия	

Каждый показатель оценивается в баллах:

Конкурсное испытание «Открытый урок»:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».