



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»
(ГБПОУ РО «РКМиА»)

Локальный нормативный акт

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
ГБПОУ РО «РКМиА»

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета колледжа
ГБПОУ РО «РКМиА»

Протокол № 9 от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»

М.Н. Греховодова

Приказ № 234 от 03.09.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ
И АВТОСЕРВИСА»**

Локальный акт № 128

г. Ростов-на-Дону

2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и содержание воспитательной работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (далее - Положение).

1.2. Воспитательная работа в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» (далее - Колледж) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Международной конвенцией о правах и свободах человека, Конвенцией модернизации образования до 2025 года, Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, Законодательством Ростовской области и РФ в области воспитания и социальной защиты студентов, Программой развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» на 2021-2024 годы, Уставом колледжа, Рабочей программой воспитания, настоящим Положением.

1.3. Общее руководство воспитательной работой и социальной защитой студентов осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

2. Цели и задачи, организованные формы воспитательной работы

2.1. Целью функционирования воспитательной работы студентов Колледжа является создание благоприятных условий для социализации личности студентов. Личность – это человек, обладающий индивидуальным самосознанием и цельным мировоззрением, на основе которых он формирует свой жизненный идеал и, в соответствии с ними, самостоятельно строит свой образ жизни. Социализация личности – процесс социальной адаптации в современном обществе.

2.2. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменившимся условиям, принимать управленческие решения, обладать активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

2.3. Задачи:

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- социальная защита студентов через сопровождение обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работа со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, студентов из малообеспеченных семей, неполных и многодетных семей и иных нуждающихся категорий студентов;
- комплексное сопровождение студентов «группы риска».

Формировать:

- единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития обучающихся Колледжа;
- у обучающихся Колледжа общие ценности, моральные и нравственные ориентиры, необходимые для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность.

Воспитать:

- у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- нравственные чувства и этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни, активный интерес к будущей профессии.

Развить:

- внеаудиторную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, раскрытие творческих способностей.

Активизировать:

- развитие форм патриотического, нравственного и физического воспитания обучающихся, усилить пропаганду здорового образа жизни;
- участие коллектива преподавателей и студентов в городских, областных, Всероссийских и Международных олимпиадах, мероприятиях, конференциях.

Совершенствовать:

- эффективную систему воспитательной работы, способствующую социализации и самореализации обучающихся, развитию их творческого потенциала.

Усилить:

- профилактическую работу посещаемости занятий, недопущении отчисления обучающихся из Колледжа.

2.4. В качестве предмета воздействия системы воспитательной работы выступает система ценностного ориентирования личности, представленная следующими основными элементами:

- самосознание – осознание своего Я и своей само сознательности - предполагает, прежде всего, знание человеком своих слабых и сильных сторон. Знание своих индивидуальных особенностей позволяет студенту целенаправленно совершенствовать свои способности. Самосознание – это стимул для постоянного саморазвития личности;
- мировоззрение – представление человека о мире и своем месте в этом мире, которые он получает в процессе коммуникации. Мировоззрение – это основа для самостоятельной ориентации студента в окружающем его мире и обществе;
- образ жизни – это выбор средств самореализации, основанный на нравственном идеале и системе жизненных ценностей.

2.5. Принципы функционирования системы воспитательной работы:

- принцип системности подразумевает целенаправленную и последовательную воспитательную деятельность, базирующуюся на авторских образовательных технологиях: структура личности, основные цели жизнедеятельности;
- принцип адекватности обеспечивает гибкое сочетание возможностей преподавателя и уровня развития студента в образовательно-воспитательном процессе;
- принцип состязательности позволяет конкретизировать успехи и достижения студентов, стимулирует их творческую активность и профессиональную самореализацию в обществе свободной конкуренции;
- интегративность предполагает развивающееся сотрудничество методических и студенческих объединений, выступающих в качестве инициаторов и реализаторов воспитательных проектов колледжа.

2.6. В соответствии с целью, задачами, с учетом форм и системы воспитания в качестве главных в Колледже приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- Интеллектуальное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Здоровьесберегающее и физическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание.

2.7. Практическая реализация направлений воспитательной деятельности осуществляется в следующих модулях:

Модуль 1 Кураторство и поддержка;

Модуль 2 Учебное занятие;

Модуль 3 Ключевые дела колледжа

Модуль 4 Взаимодействие с родителями;

Модуль 5 Правовое самосознание;

Модуль 6 Студенческое самоуправление;

Модуль 7 Профориентация и развитие карьеры;

Модуль 8 Цифровая среда;

Модуль 9 Молодежные общественные объединения.

2.8. Формы воспитательной работы, используемые в колледже:

2.8.1. по содержанию:

- формирование мотивационно-ценностного поведения;
- формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала студентов;
- процессуально-деятельностное направление;

2.8.2. по числу участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

2.9. Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура учебного процесса, кабинеты, сопутствующие помещения;
- гуманистический характер атмосферы колледжа;
- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

2.10. Система воспитательной работы:

- реализация целей воспитания в ходе учебного процесса;
- во внеурочной воспитательной деятельности;
- организация работы органов студенческого самоуправления, работа в молодежных общественных и волонтерских организациях;
- участие в традиционных коллективно-творческих делах колледжа;
- организация воспитательной работы в студенческих коллективах, группах;
- организация работы с родителями.

3. Структура воспитательной работы

3.1. Непосредственную работу по направлениям воспитательной работы студентов осуществляют следующие педагогические работники Колледжа:

- заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- тьютер;
- руководители (кураторы) групп;
- руководитель физического воспитания;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Функцию по воспитанию студентов также выполняет Совет профилактики Колледжа, Студенческий совет Колледжа, служба медиации.

Общее руководство работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

4. Содержание и организация воспитательной работы и социальной защиты студентов

Основными ориентирами для определения эффективности воспитательной деятельности являются показатели, которые определены ФГОС СПО в области личностных и профессиональных качеств выпускника в соответствии с требованиями государства, общества, семьи и профессии. Процесс социализации личности студента в колледже реализуется в рамках следующих подсистем:

- учебная;
- внеаудиторная;
- самоуправление.

Эффект взаимодействия подсистем достигается сочетанием традиционных

и инновационных форм и методов работы, который позволяет учесть многообразие российской культуры, определить потребности студентов и эффективно использовать образовательный инструментарий педагогов.

4.1. Содержание воспитательной работы в ходе учебной деятельности:

4.1.1. Основным носителем содержания обучения и воспитания в процессе обучения является педагогический коллектив Колледжа;

4.1.2. Воспитательный потенциал для формирования компетенций студентов содержат группы учебных дисциплин и содержание соответствующих учебных программ. Наибольшими воспитательными возможностями располагают социально-экономические, общие гуманитарные, математические и общие естественнонаучные дисциплины. Каждая из этих групп дисциплин представляет собой систему знаний, посредством которых студенты имеют возможность формировать научные взгляды на природу, различные стороны общества, государства и человека, а также вырабатывать соответствующие отношения: экологические, политические, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, гуманистические и другие;

4.1.3. Профессиональным воспитательным потенциалом является практика студентов – учебная и производственная. Во время практики студенты вырабатывают профессиональные умения и навыки, что представляет для них профессиональный интерес и ценность;

4.1.4. Развитию познавательных и практических интересов, способностей, ценностных ориентаций и научных взглядов, а также творческой активности и нравственности способствует учебно-исследовательская работа студентов.

4.2. Направления воспитательной работы со студентами во внеаудиторной деятельности:

4.2.1. Проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;

4.2.2. Создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов по интересам;

4.2.3. Организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

4.2.4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

4.2.5. Изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

4.2.6. Работа по обеспечению занятости студентов (трудовой, социально-значимой);

4.2.7. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

4.2.8. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

4.2.9. Содействие в работе органов студенческого самоуправления и развитие студенческих средств массовой информации;

4.2.10. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеаудиторной работы;

4.2.11. Проведение тематических недель, праздников, конкурсов.

4.3. Организация воспитательной работы со студентами:

4.3.1. Воспитательная работа в Колледже реализуется на двух уровнях: на уровне Колледжа в целом, на уровне учебных групп;

4.3.2. На уровне Колледжа:

Координацию воспитательной работы студентов в Колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам. Для координации работы в конкретных направлениях в Колледже созданы структуры воспитательной работы со студентами такие как:

- библиотека;
- психологическая служба;
- служба медиации;
- органы студенческого Совета;
- Совет профилактики
- спортивные клубы;

4.3.3. Организацию воспитательной работы с учебной группой осуществляет назначаемый приказом директора колледжа руководитель (куратор) группы, педагог-психолог, социальный педагог, организация работы, которых осуществляется на основании должностных инструкций. Основными направлениями их работы являются:

- ознакомление студентов с организацией учебного процесса, с Законом «Об образовании в РФ», Уставом, Правилами внутреннего распорядка, воспитательной работой и Рабочей программой воспитания;
- направление усилий на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива групп и участие во Всероссийских проектах;
- помощь в адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурном и физическом совершенствовании, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к учебно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

5. Критерии оценки воспитания

5.1. В процессе воспитания участвуют директор, заместители директора, педагог-психолог, педагогические работники, руководители (кураторы) групп, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, тьютеры, студенческий Совет Колледжа.

Оценка и корректировка хода и результатов работы.

5.2. Оценка результатов воспитательной работы осуществляется в сравнении за предыдущий период по следующим критериям:

Нравственно-духовные параметры:

1. Формирование гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей, и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

2. Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Качественные параметры:

- включенность каждого студента в воспитательные ситуации;
- качество студенческих отношений (отношения студентов к реалиям студенческой жизни, к колледжу, к преподавателям, группе, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий всех направлений.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы воспитания ожидается:

1. в Колледже как в образовательной системе:

- совершенствование системы воспитательной работы;
- вовлечение в систему воспитательной работы представителей всех субъектов образовательной деятельности;

2. в образе выпускника:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание студентами высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности студентов, определение воспитательного потенциала колледжа осуществляется через изучение процесса и условий развития личности студентов, а также через разнообразные методы психолого-педагогической диагностики: тесты, анкетирование.

Оценка эффективности обеспечивается регулярным обсуждением хода реализации программы воспитания на педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий, разработка локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование воспитательной системы; средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, конкурсы, проводимые на разных уровнях.

6. Охрана прав и интересов студентов

- 6.1. Студенты имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Колледже и не предусмотрены учебным планом.
- 6.2. Принуждение студентов к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных компаниях и политических акциях не допускается.
- 6.3. Колледж осуществляет профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
- 6.4. Дисциплина в Колледже поддерживается на основе уважения человеческого достоинства студентов, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к студентам не допускается.
- 6.5. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения студентов к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения студентам недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения студентов к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

7. Стимулирование воспитательной работы в колледже

Для стимулирования работы преподавателей, сотрудников и студентов колледжа по организации воспитательной работы предусмотрено моральное и материальное стимулирование.

7.1. Моральное стимулирование:

- награждение грамотами, дипломами, свидетельствами победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности преподавателям, сотрудникам и студентам за активное участие в организации воспитательной работы в колледже.

7.2. Материальное стимулирование

- компенсационные выплаты за руководство группой;
- денежное вознаграждение за руководство (кураторство) группой;
- премирование.

8. Основные требования к оценке воспитательной работы

8.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной работы в соответствии с настоящим Положением: управление и организация

воспитательной работы, реализация программы воспитания, деятельность студенческого Совета, ресурсное обеспечение воспитательной работы (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

8.2. Показатели и критерии оценки воспитательной работы определяются рабочей программой воспитания.

8.3. При оценке используются следующие методы: анализ документов, анализ сайта колледжа и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.