

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1 от "29" августа 2017г

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета колледжа

М.С. Калько М.С. Калько

**Мнение профсоюзного органа учтено**

Председатель профсоюзного комитета

Н.А. Кирпач Н.А. Кирпач

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГБПОУ РО «РКМиА»

В.И. Деркачев  
Приказ № 116 от "26" 09 2017г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении экзамена по русскому языку по  
результатам освоения программы среднего общего  
образования, реализуемой в пределах основной  
профессиональной образовательной программы  
среднего специального образования**

Локальный акт № 79

## 1. Общие положения

Данное положение о подготовке и проведению экзамена по русскому языку в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса» разработаны на основе:

1. Статьи 15 п.3 Закона «Об образовании» (образовательное учреждение самостоятельно в выборе систем оценок, формы, порядка и проведения промежуточной аттестации);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 15 мая и 30 июля 2014 г., 16 января и 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 и 9 января 2017 г.);

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 № 50; утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 29 декабря 2014 года));

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

5. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

6. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 2. 07. 2015).

7. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и и примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 протокол №3.

Экзамен по русскому языку проводится за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и зафиксированным в примерной программе общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» ФГАУ «ФИРО». Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем русского языка и согласовывается в обязательном порядке с руководством образовательного учреждения.

Содержание экзаменационных материалов и критерии оценки разрабатываются преподавателем русского языка, согласовываются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются в установленном порядке.

Экзаменационные материалы для проведения экзамена с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения отметки «3» (удовлетворительно), и дополнительной части с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить отметку до «4» (хорошо) и «5» (удовлетворительно).

Экзаменационная работы оценивается в баллах, сопровождается таблицей критериев оценки ее выполнения и шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Результаты экзамена по русскому языку признаются удовлетворительными в случае если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале. Результаты экзамена объявляются в сроки, утвержденные локальными актами колледжа.

## **2. Экзамен по русскому языку с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий**

### **2.1. Рекомендации по составлению экзаменационных работ**

Ежегодно в колледже для проведения письменного экзамена по русскому языку готовится новый комплект экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий не менее чем из четырех вариантов для обучающихся, которые сдают экзамен одновременно в один день.

Структурно содержание экзаменационных материалов по русскому языку формируется из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть составляется из заданий минимально обязательного

уровня требований, дополнительная – из более сложных заданий. Обязательная часть экзаменационной работы должна включать в себя не менее 20 заданий, дополнительная – не менее 4 заданий. Таким образом, общее количество заданий в экзаменационной работе может варьироваться.

При оформлении текста экзаменационной работы следует предусмотреть на листах свободные места для выполнения соответствующих заданий, а также для заполнения личных данных обучающихся.

При разработке экзаменационных материалов следует обратить внимание на формулировки заданий, в которых должны быть обозначены конкретные виды деятельности (определите, вставьте, выпишите, составьте и др.).

Подготовка экзаменационных материалов предполагает формирование проекта базового варианта и критериев оценки к нему. В базовый вариант экзаменационной работы включаются задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. Это задания на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, на понимание текста и др.

Базовый вариант анализируется и оценивается цикловой методической комиссией с точки зрения представленности заданий разных содержательных линий учебного курса, соответствующих умений и видов деятельности, уровней сложности заданий.

Если базовый вариант удовлетворяет всем требуемым параметрам и принимается цикловой методической комиссией, то на его основе формируется необходимое количество вариантов для проведения экзамена по русскому языку во всех группах образовательного учреждения, которые закончили в данный период освоение учебной дисциплины «Русский язык».

При формировании других вариантов экзаменационной работы следует учитывать, что они должны быть равноценны базовому по структуре, объему, представленности заданий разных содержательных линий, по проверяемым умениям и видам деятельности, а также по уровню сложности заданий и критериям оценки. Задания, включенные в разные варианты под одним и тем же номером, должны проверять одни и те же элементы содержания одинакового уровня сложности.

При составлении экзаменационных работ в колледже используется Примерный перечень элементов содержания по русскому языку. Разрабатывая содержание экзаменационной работы преподавателю русского языка необходимо учитывать следующие факторы:

- объем часов, выделяемый на выполнение экзаменационной работы;
- невозможность отражения в одной экзаменационной работе всех элементов содержания учебной дисциплины, требований к подготовке обучающихся, которые предусмотрены ФГОС среднего общего образования.

Самостоятельно разрабатывая экзаменационные материалы, колледж вправе повышать уровень сложности заданий дополнительной части, предложенных в примерных вариантах (п. 2.3) с учетом уровня подготовки

обучающихся. Несмотря на то, что в обязательную часть экзаменационной работы включаются задания минимально обязательного уровня и её правильное выполнение считается достаточным для получения удовлетворительной оценки, нельзя снижать уровень обучения до уровня минимально обязательных требований даже при невысоком уровне подготовки обучающихся отдельных групп. В таком случае не удастся достигнуть минимально обязательного уровня подготовки обучающихся. Уровень обучения всегда должен быть выше, чем уровень требований, предъявляемых к результатам обучения.

Текст экзаменационной работы сопровождается критериями оценивания результатов ее выполнения для получения каждой из положительных оценок («3», «4», «5»), шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе, а также краткой инструкцией для обучающихся.

## 2.2. Процедура проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 4 астрономических часа (240 минут).

Для проведения экзамена по русскому языку с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий каждому обучающемуся выдаётся:

- текст с одним из четырех вариантов письменной экзаменационной работы;
- шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- лист для черновика.

Все задания обучающийся выполняет на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы.

Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы (время не входит в 4 астрономических часа) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания её результатов.

Обучающимся поясняется, что экзаменационная работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом с его номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить отметку «3», «4» или «5». Шкала остаётся открытой для обучающихся в течение всего экзамена, они могут ориентироваться на неё в ходе выполнения экзаменационной работы. Обучающиеся могут просчитать при помощи шкалы, сколько и какие задания необходимо выполнить правильно, чтобы получить определённую отметку.

Обучающиеся должны начинать выполнение экзаменационной работы с заданий обязательной части. Для получения удовлетворительной отметки необязательно выполнять все задания обязательной части, но только после выполнения достаточного для получения удовлетворительной отметки количества заданий обязательной части обучающийся может переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до «4» или «5».

Обучающийся может начинать выполнение работы с любого задания с нужным количеством баллов, учитывая при этом степень своей уверенности в ответе.

Экзаменационные материалы включают:

- перечень элементов содержания по русскому языку для составления экзаменационных работ;
- перечень требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку;
- критерии оценки;
- тестовые задания;
- эталоны ответов.

2.3. Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового уровня (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

### **Проверяемые элементы содержания**

#### ***Фонетика***

Звуки и буквы

Фонетический анализ слова

#### ***Лексика и фразеология***

Лексическое значение слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты

Группы слов по происхождению и употреблению

Лексический анализ

#### ***Морфемика и словообразование***

Значимые части слова (морфемы)

Морфемный анализ слова

Основные способы словообразования

Словообразовательный анализ слова

#### ***Грамматика. Морфология***

Самостоятельные части речи

Служебные части речи

Морфологический анализ слова

### **Грамматика. Синтаксис**

Словосочетание

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Двусоставные и односоставные предложения

Распространённые и нераспространённые предложения

Полные и неполные предложения

Осложнённое простое предложение

Сложное предложение

Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

Сложные предложения с разными видами связи между частями

Способы передачи чужой речи

Синтаксический анализ простого предложения

Синтаксический анализ сложного предложения

Синтаксический анализ (обобщение)

### **Орфография**

Орфограмма

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

Употребление Ъ и Ь

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Правописание падежных и родовых окончаний

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов

Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Орфографический анализ

### **Пунктуация**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Знаки препинания при обособленных определениях

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих членах предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  
Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)  
Знаки препинания при прямой речи, цитировании  
Знаки препинания в сложносочинённом предложении  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью  
Тире в простом и сложном предложениях  
Двоеточие в простом и сложном предложениях  
Пунктуация в простом и сложном предложениях  
Пунктуационный анализ

### ***Речь***

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  
Средства связи предложений в тексте  
Стили и функционально-смысловые типы речи  
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения  
Анализ текста  
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

### ***Языковые нормы***

Орфоэпические нормы  
Лексические нормы  
Грамматические нормы (морфологические нормы)  
Грамматические нормы (синтаксические нормы)

### ***Выразительность русской речи***

Выразительные средства русской фонетики  
Выразительные средства словообразования  
Выразительные средства грамматики  
Выразительные средства лексики и фразеологии  
Анализ средств выразительности

### ***Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.***

2.4. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, освоивших программу среднего (полного) общего образования базового уровня.

### **Умения, проверяемые на итоговом экзамене**

#### **1. Различные виды анализа**

Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **2. Чтение**

Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

## **3. Письмо**

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.