



Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»
(ГБПОУ РО «РКМиА»)

ОПОП по профессии 190631.01 Автомеханик

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Подпись

Т.Ф. Гончарова

«*30*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКМиА»



Подпись

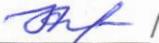
М.Н.Греховодова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Одобрено с целью практического применения
на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарного цикла и общественных
дисциплин

протокол № 11 от «25» 06 2019г

Председатель ЦМК Федориева Н.Ф. /  /

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413(с изменениями на 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 протокол №3;

- Учебного плана ГБПОУ РО «РКМиА» по профессии 190631.01 «Автомеханик» от 21 июня 2019 г.

Организация-
разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж металлообработки и
автосервиса»

Разработчик:

Костина А. А., преподаватель английского языка ГБПОУ РО «РКМиА»

Эксперты:

1. С.В. Габриэль, методист ГБПОУ РО ПУ №5

2. Т.Ф. Гончарова, зам. директора по УМР ГБПОУ РО «РКМиА»

Лист актуализации программы

Протокол № 1 от
« 27 » 08 20 19 г.

Председатель ЦМК Шуф / Федорцева И.Ф.

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Протокол № ___ от
« ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
<u>27.08.19</u>	<u>логическая не требуется</u>	<u>Шуф</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по профессии «Автомеханик», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное

взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «РКМиА» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	152
контрольные работы	17
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	85
в том числе:	
- перевод текста; - составление вопросов; - устно-речевые высказывания; - ответы на вопросы; - диалогические высказывания; - монологические высказывания; - выполнение грамматических заданий; - оформление визитной карточки; - составление терминологического словаря; - устные сообщения; - выполнение лексико-грамматических заданий; - работа с учебно-вспомогательной литературой; - доклад; - презентации.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Общенаправленный модуль			
	Содержание учебного материала	1	2
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Диагностическая контрольная работа		
Тема 1. Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	2
	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can...</i> и др.).		
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала	8	2
	Внешность человека. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Признаки существительного, основные функции в предложении. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Характер и личностные качества человека. Черты характера людей.		

	Типы темперамента. Положительные и отрицательные		
	<p>свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p> <p>Рассказ о себе. Артикли. Составить рассказ о себе, используя лексику. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение статей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 2</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные); числительные (количественные, порядковые). Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при составлении автобиографии, резюме и при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всё обо мне. Мои друзья. • Мои интересы и увлечения. • Хобби помогает становлению личности и выбору профессии. • Не место красит человека, а место. 	4	

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	7	2
	<p>Семья. Местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Неопределенные местоимения и производные от них. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Производные от них. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.</p> <p>Моя семья. Указательные местоимения. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Употребление указательных местоимений с существительными и без них.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении по теме 3. Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: степени сравнения прилагательных; предлоги места, времени, направления; оборот There is/are...</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при составлении автобиографии, резюме и при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умею ли я общаться с другими людьми? • Моя семья. Общение в нашей семье. • Можно ли научиться быть коммуникабельным человеком? 	5	
Тема 4. Описание	Содержание учебного материала	7	2

<p>жилища и учебного заведения</p>	<p>Мой дом - моя крепость. Общий вопрос. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Классификация домов в США, их особенности строения. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры.</p> <p>Мой колледж. Специальный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Типы вопросительных местоимений, их употребление. Определение, порядок слов в разделительных специальных предложениях, примеры.</p> <p>Наш техникум. Разделительный и альтернативный вопросы. Организация нашего техникума. Специальности нашего техникума. Определение, порядок слов в разделительных и альтернативных вопросительных предложениях, примеры.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 4.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: образование отрицательных предложений; времена группы Perfect; образование типов вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный)</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. • Описание колледжа, дисциплин, курсов. • Организация нашего техникума. • Специальности нашего техникума. 	4	

<p>Тема 5. Повседневная жизнь, распорядок дня студента</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мой распорядок дня. Настоящее простое время. Лексика по теме «Мой распорядок дня». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p> <p>Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p> <p>Мои планы на завтра. Будущее простое время. Составление предложений по поводу то, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 5.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: времена группы Past; модальные глаголы и их эквиваленты; глаголы (вспомогательные и смысловые, правильные и неправильные); основные формы глаголов.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой рабочий день. • Основные этапы обычного рабочего дня. • Мой выходной день. Мои увлечения. • Основные этапы обычного выходного дня. 	<p>4</p>	

Тема 6. Хобби и досуг	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p> <p>Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p> <p>Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 6.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: основные формы глагола; времена группы Present; группы Past.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой рабочий день. Мой выходной день. • Мои увлечения. Кино, музыка, книги в моей жизни. • Праздники России. Праздники англоязычных стран. • Роль хобби в современной жизни. 	4	
	Содержание учебного материала	6	2

	<p>Месторасположение. Предлоги места и времени. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях.</p> <p>Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 7, работе с научно-популярными текстами</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и Интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша квартира. • Мой родной город. • Достопримечательности Ростовской области. • Их именами названы улицы г. Ростов. 	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>	7	2
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.</p> <p>Покупки в России и США. Предложения с оборотом There is/are. Особенности совершения покупок в России и США. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 8 и речевых образцов.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: прямая и косвенная речь, согласования времён</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и Интернет-ресурсами при</p>	4	

	<p>подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мои повседневные обязанности. • Виды магазинов. Магазины и рынки: плюсы и минусы. • Мой любимый магазин. Что Вы любите покупать больше всего? 		
<p align="center">Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
	<p>Спорт в нашей жизни. Имена прилагательные. Роль спорта в жизни. Национальные виды спорта в России, Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>.</p> <p>Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.</p> <p>Здоровье лучше богатства. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Здоровое питание. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 9.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения, наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как я понимаю термин «Здоровый образ жизни»? Полезные и вредные привычки. Моё отношение к спорту, здоровому образу жизни. 	<p>4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> История Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры. Олимпийские игры в г. Москва в 1980г. Олимпийские игры в г. Сочи в 2014г. Популярные виды спорта в России и Великобритании. 		
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Экскурсии. Инфинитив. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.</p> <p>Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.</p> <p>Транспорт. Причастие. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Образование глагольной формы-причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 10.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: инфинитив, герундий и причастие.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Моя Родина-Россия. Мой родной город. Известные люди нашего края. Достопримечательности Ростовской области. Города-герои России. 	4	

Тема 11. Россия. Культурные и национальные традиции	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Россия. Повелительное наклонение. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения.</p> <p>Политическая система России. Изъявительное наклонение. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения.</p> <p>Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 11, речевых образцов.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: наклонения, образование и употребление.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия, ее национальные символы, географическое положение, промышленность. • Я горжусь своей страной. Я-гражданин России. • Известные люди России. Мой родной край. • История разных праздников. 	4	

Тема 12. Англоговорящие страны. Государственное устройство	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система, столица. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.</p> <p>Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов.</p> <p>Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.</p> <p>Политическая система Британии, США. Согласование времен в главном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в главном предложении. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Британские и американские обычаи, традиции и праздники. Согласование времен в придаточном предложении. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки. Правила согласования времен в придаточном предложении. Прямая и косвенная речь.</p>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №11 Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 12.	6	

	<p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: глаголы, образование и употребление глаголов в настоящем времени, в прошедшем времени, в будущем времени. Правила согласования времен в главном предложении. Правила согласования времен в придаточном предложении. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. • Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система, столица. • Соединенные штаты Америки. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система, столица. • Канада, Австралия, Новая Зеландия. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. 		
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	12	2
	<p>История научно-технического прогресса. Модальные глаголы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Нобелевская премия. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Спряжение глагола to have. Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Спряжение глагола to do. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>		

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 13.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: спряжение глаголов to be, to have, to do.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учёные и изобретатели России, Великобритании и США. • История развития космонавтики. • История создания первых автомобилей. • Научные открытия и изобретения, которые изменили мир. 	4	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>Люди – это часть природы. Классификация модальных глаголов в английском языке. Связь между человеком и природой. Явления природы, стихийные бедствия. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы возможности can, may.</p> <p>Климат в России и Англии. Модальные глаголы долженствования и необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы долженствования must, to have to и необходимости to be to, need.</p> <p>Экологические проблемы городов. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Эквиваленты модальных глаголов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</p>	4	

	<p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 14.</p> <p>Работа с грамматическими справочниками при изучении грамматического материала: модальные глаголы, модальные глаголы долженствования и необходимости, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа России. Природа моего родного края. • Природа Великобритании. • Экологические проблемы в РО, России. • Экологические проблемы в мире. 		
	Профессиональный модуль.		
	Содержание учебного материала	9	2
Тема 15. Достижения в науке и технике	<p>Достижения в науке и технике. Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Употребление лексики по теме. Инновации в современной жизни.</p> <p>Изобретения своими руками. Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Участие в диалоге – обмене информацией по теме. Запрос необходимой информации.</p> <p>Бытовые приборы. Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. Правильное сочетание слов в предложениях. Составление вопросов.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 15 и работе с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Достижения в науке. • Достижения технике. • Изобретения своими руками. 		
Тема 16. Профессиональные качества	Содержание учебного материала	8	2
	Работать – где? Кем? Типы вопросов. Устройство на работу. Резюме. Я – лучший кандидат на эту работу. Работа с текстами профессиональной направленности.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №15 Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 16 и работе с текстами профессиональной направленности. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно составить резюме. • Я-лучший кандидат на эту работу. • Работать-где? Кем? Как получить хорошую работу. Работа моей мечты. 	4	
Тема 17. Устройство на работу	Содержание учебного материала	7	2
	Мир профессий. Профессиональные качества. Работа с текстами профессиональной направленности. Моя профессия. Жизненный успех. Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами профессиональной направленности.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №16 Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 17 и работе с текстами профессиональной направленности. Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> • Моя профессия. • Жизненный успех-как я это понимаю. • Как правильно подготовиться к собеседованию при устройстве на работу. 	5	

Тема 18. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Машины и механизмы. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов.</p> <p>Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей.</p> <p>Станки. Типы станков, их назначение и применение.</p> <p>Приспособления и инструменты. Приспособления и инструменты, применяемые при работе на станках. Их классификация и назначение.</p> <p>Транспорт, применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемые на производстве.</p> <p>Автоматизация производства. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №17</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 18 и работе с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация машин. • История создания первых автомобилей. • Робот в доме - реальность или фантазия? 	4	
Тема 19. Современные	Содержание учебного материала	9	2

компьютерные технологии	<p>Современные компьютерные технологии. Работа с текстом. Компьютерные технологии в нашей жизни. Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Что такое компьютер. Как был изобретен первый компьютер. Работа с текстом. Диалогическое высказывание. Характеристики, оборудование компьютера. Вычислительные операции, выполняемые на компьютере. Виды систем и программ.</p> <p>Интернет. Работа с текстом. Как работает Интернет. Социальные сети.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №18</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 19 и работе с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобретение и развитие компьютера. • Современные социальные сети. • Моя любимая компьютерная игра. 	4	
Тема 20. Моя профессия	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Мой путь в профессию. Моя профессия. Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Моя карьера. Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Частная деловая беседа. Работа с текстом. Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Частная деловая беседа. Работа с текстом. Аудирование.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №19</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 20 и работе с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Моя профессия. Мой путь в профессию. • Я горжусь моей профессией. Профессии в нашей семье. • Я-лучший кандидат на эту работу. 		
Тема 21. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Классификация отраслевых выставок. Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Виды выставок. Специализированные выставки. Работа с текстом. Знакомство с новыми лексическими единицами.</p> <p>Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».</p> <p>Повторение пройденного материала. Предметы торговли этой выставки.</p> <p>Работа с текстами профессиональной направленности.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №20</p> <p>Работа с англо-русскими словарями при изучении лексики по теме 21 и работе с текстами профессиональной направленности</p> <p>Работа с англо-русскими словарями и интернет-ресурсами при подготовке проекта и его презентации по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация отраслевых выставок. • Выставки в моем городе. 	4	
	Промежуточная аттестация	2	
	ИТОГО	256	

2.3 Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение	1
1. Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке	4
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	8
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
4. Описание жилища и учебного заведения	7
5. Повседневная жизнь, распорядок дня студента	7
6. Хобби и досуг	8
7. Описание местоположения объекта	6
8. Магазины, товары, совершение покупок	7
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
10. Экскурсии и путешествия.	8
11. Россия. Культурные и национальные традиции	8
12. Англоговорящие страны. Государственное устройство	12
13. Научно-технический прогресс	12
14. Человек и природа, экологические проблемы	10
15. Достижения в науке и технике	9
16. Профессиональные качества	8
17. Устройство на работу	7
18. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8
19. Современные компьютерные технологии	9
20. Моя профессия	8
21. Отраслевые выставки	8
Промежуточная аттестация	2
Итого	171
Внеаудиторная самостоятельная работа	85
Всего	256

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение наиболее существенных элементов сообщения. - Извлечение необходимой информации. - Адаптирование к индивидуальностям говорящего. - Пользование языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получение дополнительной информации и уточнение полученной информации с помощью переспроса или просьбы. - Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составление рефератов, аннотации прослушанного текста; составление таблиц, схем на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух с основным/выборочным пониманием содержания текста (прослушивание аудиозаписи); - просмотр учебных фильмов; - дискуссия; - устный опрос; - сообщение. <p>Контрольная работа № 16</p>
Говорение: - монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление неподготовленных высказываний на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Приготовление сообщения (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приведение аргументации. - Высказывание развернутого сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментирование услышанное/увиденное/прочитанное. - Составление устного реферата услышанного или прочитанного текста. - Составление вопросов для интервью. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - беседа; - монологи с опорой на прочитанный текст; - монолог-сообщение/

<p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и дополнение сказанного. - Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики, жестов. - Соблюдение логики и последовательности высказываний. - Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приведение аргументации и заключения. - Выражение отношения (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проведение интервью на заданную тему. - Запрашивание необходимой информации. - Использование вопросов, переспросов. - Уточнение и дополнение сказанного, пользование перифразами. - Инициирование общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, подхватывание и дополнение его мысль, корректно прерывание партнера, изменение темы разговора, завершение разговора. - Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. - Соблюдение логики и последовательности высказываний. - Концентрирование и распределение внимания в процессе общения. - Быстрое реагирование на реплики партнера. - Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. 	<p>описание с опорой на ключевые слова/план;</p> <p>- составление рефератов, анкет;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-защита проекта;</p> <p>- собеседование;</p> <p>-дискуссия;</p> <p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>- диалог-расспрос;</p> <p>- индивидуальные и групповые задания творческого характера.</p> <p>Контрольная работа № 14</p>
<p>Чтение: - просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение типов и структурно-композиционных особенностей текстов. - Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлечение из текста наиболее важной информации. - Нахождение информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям. - Нахождение фрагментов текста, требующие детального изучения. - Группирование информации по определенным 	<p>- чтение с выборочным пониманием интересующей информации;</p> <p>-использование полученную информацию в проектах и рефератах;</p> <p>-устный опрос;</p>

<p>- ознакомительное</p> <p>- изучающее</p>	<p>признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. - Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношение к нему. - Обобщение информации, полученную из текста, классифицирование ее, составление выводов. - Использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полное и точное понимание содержания текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивание и интерпретирование содержания текста, высказывание своего отношения к нему. - Обобщение информации, полученную из текста, классифицирование ее, составление выводов. - Отделение объективной информации от субъективной. - Установление причинно-следственных связей. - Извлечение необходимой информации. - Составление рефератов, аннотаций текстов. - Составление таблиц, схем с использованием информации из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания для самостоятельной работы; - сообщение; - чтение с основным пониманием интересующей информации; - использование полученную информацию в проектах и рефератах; - чтение с полным пониманием интересующей информации; - составление рефератов. <p>Контрольные работы № 13, 15, 16</p>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщение и заключение выводов. - Выражение и обоснование своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использование образцов в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Написание письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивание интересующей информации. - Составление несложных рецептов приготовления блюд. - Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации. - Составление расписания на день, списки дел, покупок и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание личного/ делового письма, резюме; - заполнение анкеты; - задания для самостоятельной работы; - написание рефератов, докладов, эссе; - подготовка текста

	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксирование основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Составления письменного пересказа текста; написание эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составление буклета, брошюры, каталога (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Приготовление текста презентации с использованием технических средств. 	<p>презентаций с использованием технических средств.</p> <p>Контрольные работы № 10, 11, 13</p>
<h2>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</h2>		
<p>Лексические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях. - Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). - Выбор наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). - Распознавать на письме и речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определение значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Распознавание сходных по написанию и звучанию слов. - Использование контекста, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексические диктанты; -устный опрос; -дискуссия; -задания для самостоятельной работы; -сообщение; -собеседование; - кроссворды; - лексические тесты; -защита реферата. <p>Контрольные работы № 6, 7, 13, 14, 15, 16</p>

	<p>- Определение происхождения слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>- Умение расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>	
Грамматические навыки	<p>- Знание основных различий систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>- Правильное использование основных грамматических средств английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>- Формулирование грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>- Распознавание, образование и правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>- Знание особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов; умение изменения грамматического оформления высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>- Распознавание сходных по форме и звучанию грамматических явлений (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>- Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>- Определять структуру простого и сложного</p>	<p>- грамматические тесты;</p> <p>-грамматические упражнения;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-проектная работа.</p> <p>Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>

	предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.	
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение правописаний слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применение правила орфографии и пунктуации в речи. - Знание основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверка написания и переноса слов по словарю. 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографические диктанты; - устный опрос; - практические занятия. <p>Контрольные работы № 2, 13, 15</p>
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владение Международным фонетическим алфавитом, умение читать слова в транскрипционной записи. - Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулирование правил чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знание типов слогов. - Соблюдение ударения в словах и фразах. - Знание ритмико-интонационные особенностей различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетические упражнения; - чтение слов в транскрипционной записи; - дискуссия; - устный опрос; - сообщение; - собеседование. <p>Контрольные работы № 14, 16</p>
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составление ассоциограмм и разработывание мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение словаря; - использование поисковых систем на уроке; - индивидуальные и групповые задания творческого характера; - работа с интернет-ресурсами; - задания для самостоятельной работы; - сообщение. <p>Контрольная работа № 14</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) в ГБПОУ РО «РКМиА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, стенды, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Дополнительная

Агабекян И. П. Английский язык / И.П. Агабекян.- Изд. 21-е, стер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

Шевцова Г.В., Сумина В.Е., Лебедева О.Г., Рождественская С.В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» = English for students of Motor transport and motor car industry: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М., 2014

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.esl-lab.com.

www.native-english.ru

www.voanews.com.

www.englishatschool.ru

www.iqlib.ru

www.macmillan.ru

www.pedsovet.ru

www.ego4u.com/en/cram-up/grammar

Сайт «Сеть творческих учителей»

www.единыйурок.рф

www.rusneb.ru (НЭБ)